

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов



Нуриманова А.А.  
Протокол № 1 от «26» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР



Тухфатуллина Ф.И.  
Протокол № 1 от «26» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Н. Тухфатуллина  
Приказ № 203 от «26» августа  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Баганинская  
средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковым и единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами и активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основным и положениями на уроке татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной(татарский)язык»:

- Обеспечение мотивации обучения родному(татарскому)языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накоплении практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации меж национального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры ,гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности ;развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОСНОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слога -звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит . Правильное чтение рукописных предложений.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [к]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə],[ə], [ʏ], [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе» ).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине–России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ;

#### ***экологического воспитания :***

- бережное отношение к природе ;
- неприятие действий, приносящих ей вред ;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной(татарский)язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения ,устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы)по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом ( классификации , сравнения , исследования);

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации , для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее

проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей )правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую ,видео ,графическую ,звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной(татарский)язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику ,соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание,рассуждение,повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал(рисунки, фото, плакаты)к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться ,обсуждать процесс и результат совместной работы

;

- проявлять готовность руководить ,выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания со порой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной(татарский)язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника ,отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе , друзьях ит. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы,буквосочетания,слоги,слова,предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные– звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка[ə],[e],[ɣ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка[w],[ɸ],[k],[ʒ],[ŋ],[h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции буквы, è ,ю ,я;
- определять функции букв ,не обозначающих звуки(ь,ь);
- выделять в слове ударный слог определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

- понимать функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «Родной (татарский) язык»**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;



- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
  
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
  - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
  - полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Планируемые результаты освоения предмета «Родной (татарский) язык»**

<b>Предметные результаты</b>		
<b>Название раздела</b>	<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая</li> <li>– участвовать в диалогах-расспросах;</li> <li>– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;</li> <li>– составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;</li> <li>– составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;</li> <li>– составлять устный текст о России, Республике Татарстан;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.</li> <li>– выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.</li> </ul>
<b>Слушание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Использовать контекстуальную или языковую</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> </ul>	<p><i>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
<b>Чтение</b>	<p>читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;</li> <li>– читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;</li> <li>– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;</li> <li>– находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;</i></li> <li>– <i>определять значение незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>– <i>устанавливать последовательность событий;</i></li> <li>– <i>выражать свое мнение о прочитанном;</i></li> <li>– <i>составлять план прочитанного текста.</i></li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать под диктовку слова, предложения, тексты;</i></li> <li>– <i>писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;</i></li> <li>– <i>составлять текст по опорным словам;</i></li> <li>– <i>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</i></li> </ul>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i></li> </ul>
<b>Языковая</b>	<p>пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>опознавать грамматические явления, отличающиеся</i></li> </ul>

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ</b>	<p>нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила пунктуации и орфографии;</li> <li>– произносить и различать на слух все звуки татарского языка;</li> </ul> <p>соблюдать нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> </ul> <p>соблюдать интонацию при чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>– формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;</li> <li>– знать основные способы словообразования;</li> <li>– распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>– сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.</li> </ul>	<p><i>от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>
<b>Социокульт</b>	<p>формировать начальные представления о правилах речевого этикета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>участвовать в диалоге (этикетный, диалог-</i></li> </ul>

<b>турная компетенция</b>	<p>о средствах и условиях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</li> <li>– представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p><i>расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;</i></p> <p><i>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p>
---------------------------	---	--

**Предметные результаты к концу**

**2 класса**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

проводить беседу по содержанию текста;

- пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- писать изложение;

- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
  
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
  
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.



3 класса	4 класса
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить устное диалогическое и монологическое высказывание;</li> <li>– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;</li> <li>– создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10предложений);</li> <li>– рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;</li> <li>– формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;</li> <li>– читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;</li> <li>– находить в тексте нужную информацию;</li> <li>- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;</li> <li>– писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;</li> <li>– использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;</li> <li>– знать способы словообразования в татарском языке;</li> <li>– правильно определять сложные слова;</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;</li> <li>– составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;</li> <li>– составлять описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;</li> <li>– списывать правильно текст объемом не более 25 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;</li> <li>– знать закон сингармонизма в татарском языке;</li> <li>– проводить фонетический анализ слова;</li> </ul>

- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи  
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы,  
определять их грамматические признаки;
  - изменять имена существительные по числам, падежам;
  - определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
  - распознавать сложные имена существительные;
  - образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для  
устранения повторов в тексте;
  - распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и  
множественного числа;
  - склонять личные местоимения по падежам;
  - употреблять имена существительные с глаголами 3  
лица единственного и множественного чисел;
  - определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при

<p>ВВОДНЫХ СЛОВАХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;</li> <li>– распознавать однородные подлежащие;</li> <li>– правильно составлять предложения;</li> <li>– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;</li> <li>– определять последовательность предложений в тексте;</li> <li>– воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;</li> <li>– создавать собственный текст по предложенному плану;</li> <li>– выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;</li> <li>– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основу глагола;</li> <li>– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</li> <li>– распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);</li> <li>– использовать образцы татарского речевого этикета;</li> <li>– понимать содержание прочитанного текста;</li> <li>– владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией</li> </ul>
---	---

**Содержание учебного предмета (курса) «Родной (татарский) язык»  
с 2 по 4 класс**

Название раздела	Краткое содержание
<b>Виды речевой деятельности</b>	<p><b>Слушание.</b> Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Говорение.</b> Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p>

	<p>Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо.</b> Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Фонетика.</b> Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.</p> <p>Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.</p> <p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.</p> <p><b>Чтение.</b> Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.</p> <p><b>Письмо.</b> Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста,</p>

	<p>восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.</p>
<p><b>Систематический курс</b></p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.</p> <p>Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p><b>Графика.</b> Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ɣ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p><b>Лексика.</b> Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.</p> <p>Словарный состав татарского языка.</p>

**Морфемика.** Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов

	<p>настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.</p> <p><b>Орфография.</b> Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p><b>Пунктуация.</b> Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях,</p>

которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

### Содержание учебного предмета 2 класс

Название раздела	Краткое содержание
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я],[ю],[е]. Озвончение глухих согласных. Удвоенные согласные. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].
<b>Графика</b>	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.
<b>Слово</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие, значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности



	синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.
<b>Предложение</b>	Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.
<b>Развитие связной речи</b>	Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

**Содержание учебного предмета  
3 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Лексика. Слово</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.
<b>Состав слова и словообразовани е</b>	Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
<b>Морфология.</b>	<p>Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц. Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.</p>

**Содержание учебного предмета  
4класс**

Название раздела	Краткое содержание
<b>Слово и его значение (лексика)</b>	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.
<b>Слово и его строение (состав слова)</b>	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.
<b>Слово как часть речи (морфология)</b>	<p><b>Имя существительное.</b> Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и</p>

противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

**Местоимение.** Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

**Имя числительное.** Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

**Наречие.** Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

**Служебные части речи.** Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.*

Правописание частиц.

Союзы *кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша.*

Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә.* Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).* Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе

	сложных предложений
<b>Синтаксис</b>	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ә, ләкин, әмма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p> <p><b>Текст.</b> Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>